**Протокол №2**

**заседания РМО учителей истории и обществознания**

**от 29 октября 2021 года**

**Присутствуют** 10 человек

**Тема заседания**:«Использование методов и приемов визуализации и образного мышления исторического материала как средство реализации ФГОС ОО»

**Место заседания:**  МБОУ «Матюшинская СОШ»

В заседании участвовали: Н,Г. Саттарова , методист по учебным дисциплинам

МКУ «Отдел образования Верхнеуслонского муниципального района РТ»

**Повестка заседания РМО**

1.Интегрированный урок в по истории и информатике по теме «Великая Французская революция» в 8 кл. **А.В. Токарев.,** учитель истории и обществознания I кв. категории, **Г. Р.Токарева**., учитель информатики I кв. категории

2.Устный журнал, посвящённый 90 летию образования Верхнеуслонского района «История Матюшинского карьера». **А.В. Токарев.,** учитель истории и обществознания I кв. категории, **Г. Р.Токарева**., учитель информатики I кв. категории

**Круглый стол**

1. « Современные подходы к изучению и преподаванию истории и обществознания в рамках требования ФГОС ОО» ***Дадыкина И.Н.,*** *руководитель РМО, учитель истории и обществознания высшей категории МБОУ « «Татарско-Бурнашевская СОШ*

2. «Формирование функциональной грамотности на уроках истории, обществознания и во внеурочное время» ***Хуртина С.В. ,*** *учитель истории и обществознания I категории МБОУ «Верхнеуслонская СОШ*

3. Мастер- класс «Использование цифровых и социальных сервисов в учебном процессе» ***Набаткина С.П..,*** *учитель истории и обществознания I кв. категории МБОУ «Большемеминская СОШ»*

**Ход заседания**

1.Учителя  **А.В. Токарев.,** учитель истории и обществознания и **Г.Р.Токарева**., учитель информатики I кв. категории МБОУ «Матюшинская СОШ» подготовили и провели интегрированный урок истории и информатики в 8 классе по теме **«Великая Французская революция».** Тип урока – урок общеметодологической направленности. Учителя подставили опыт по созданию инфографики на уроках истории, работы в конструкторе «Canva»

Урок прошёл в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом и сопровождались ярким, информационно-насыщенным презентационным материалом.

Активизация новых знаний включала в себя целеполагание с выходом на самостоятельное изучение нового материала и отработку умений. Способы: диалог, парная работа.

Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания; организация самостоятельной исследовательской деятельности, выведение алгоритма.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования.

В результате активность обучающихся на всех этапах урока прослеживалась высокая. Итогом урока была созданная в каждой ученической паре инфографика по теме урока.

На протяжении всего урока прослеживаются межпредметные связи (история, информатика ), проводится терминологическая работа, развивается понятийный аппарат, применяются различные методы организации и самоорганизации образовательного процесса.

**Решили.** Педагогам - членам РМО обратить внимание на конструктор «Canva» при проведении уроков историко- обществоведческого цикла

2. **Токарев А.В., Г.Р.Токарева**., подготовили и провели устный журнал , посвященный 90 летию Верхнеуслонского района «История Матюшинского карьера» на основе краеведческого материала.

**Решили.** Рекомендовать краеведческий материал на страницах районной газеты «Волжская Новь» материал учителей к публикации на сайте учителей .

**Круглый стол**

1. . СЛУШАЛИ: выступление **Дадыкиной И.Н.,** *учителя истории и обществознания МБОУ «Татарско- Бурнашевская СОШ», руководителя РМО учителей истории и обществознания Верхнеуслонского района*.Руководитель провела подробный анализ современных технологий преподавания истории и обществознания. Руководитель отметил, планируя работу по формированию универсальных учебных действий, учитель должен исходить из принципов системно-деятельностного подхода, что подразумевает: - получение знания не в готовом виде, а достижение результата в ходе учебной деятельности; - преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных особенностей развития детей; - принцип минимакса, предоставление возможности освоения содержания на максимально возможном уровне для обучающегося при обеспечении обязательного минимума, определенного стандартом образования; - принцип психологической комфортности; - принцип творческого начала в обучении. Для этого необходимо помочь обучающемуся в достижении следующих умений: - сформулировать цель деятельности (что сделать, проработать, чему научиться); - выделить средства достижения цели; - проанализировать трудности и способы их преодоления; - сформировать навыки самоконтроля. Ознакомила учителей района с конкурсами и конференциями.

2. СЛУШАЛИ: выступление *Хуртиной С.В. , учителя истории и обществознания I категории МБОУ « Верхнеуслонская СОШ», по теме* ««Формирование функциональной грамотности на уроках истории, обществознания и во внеурочное время»

Она отметила, что на сегодняшний задания функциональной грамотности важно применять на каждом уроке.

3. ***Набаткина С.П..,*** *учитель истории и обществознания I кв. категории МБОУ «Большемеминская СОШ» мастер класс не смогла провести ( учитель заболел и на семинар не приехал)*

**Решение заседания РМО:**

1. Принять к сведению и использовать в работе методы предложенные коллегами в рамках данного заседания РМО.

2. Принять к сведению информацию, полученную на данном семинаре.

29 октября 2021г

Руководитель РМО Дадыкина И.Н